

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
Протокол №4 от «30» 08 2021г

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МАДОУ «Дубенский детский
сад «Светлячок»
От «30» 08 2021г №57



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Дубенский детский сад «Светлячок»»
(МАДОУ «Дубенский детский сад «Светлячок»»)

Разработчики:

Заведующий Зиновьева Г.Г.

Воспитатель Гусева Е.А

Воспитатель Мочалова Е.В

Музыкальный руководитель Яшанова В.Д.

с. Дубенское

2021год

ПРИНЯТА: на педагогическом совете Протокол №4 от «30» 08 2021г	УТВЕРЖДЕНА: Приказом заведующего МАДОУ «Дубенский детский сад «Светлячок» от «30» 08 2021г №57
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Дубенский детский сад «Светлячок»»
(МАДОУ «Дубенский детский сад «Светлячок»)

Разработчики:

Заведующий Зиновьева Г.Г.

Воспитатель Гусева Е.А

Воспитатель Мочалова Е.В

Музыкальный руководитель Яшанова В.Д.

с. Дубенское

2021год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	4
1.1. Цель Программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы	4
1.2.1. Уклад образовательной организации	5
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	6
1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения	6
1.2.4. Социокультурный контекст (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.2.5. Деятельности и культурной практики в ДОО	7
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	7
1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников ранней группы (до 3 лет)	8
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (до 8 лет)	9
Раздел 2. Содержательный	11
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	11
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	12
2.1.2. Социальное направления воспитания	13
2.1.3. Физическое и оздоровительное направление воспитания	17
2.1.4. Трудовое направление воспитания	19
2.1.5 Экологическое направление воспитания	20
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	23
Раздел 3 Организационный	25
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	25
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения	29
3.3. Организация предметно-пространственной среды	29
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	31
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	32
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников	32
3.7. Пример календарный план воспитательной работы	33

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Дубенский детский сад «Светлячок»» (далее — Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Дубенский детский сад «Светлячок»» (далее — Учреждение).

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.20] 2г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрауки России) 0Т1 7. 0.2013г. .М2] 55 г. Москва «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 — 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16);
- Концепцией развития дополнительного образования детей Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;
- «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного

задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020г. N2 2/20);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;

- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, ТС. Комарова, МА. Васильева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Основные направления воспитательной работы в Учреждении: - ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления;

- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

1.1. Цель Программы воспитания

Личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи Программы:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- организация ранней профориентационной работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологическими ориентирами воспитания выступают: развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация

(обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности»

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы

— принцип гуманизма Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

— принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов Личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

— принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования,

Данные принципы реализуются посредством воспитывающие среды в Учреждении, общности, культурных практик, совместной деятельности и событий.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении•

- общие для Учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп;

- праздники для воспитанников;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда Учреждения оборудована с учётом возрастных особенностей воспитанников, элементы её тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает ВОЗМОЖНОСТИ для позитивной социализации воспитанника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения - творческая группа педагогов (коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий в Учреждении);

- детское сообщество (кружки);
- детско-взрослое сообщество (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнёров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней (краеведческие мероприятия, целевые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.);
- служба методического сопровождения педагогических инициатив семьи (единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач).

1.2.4. Социокультурный контекст (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Ориентация воспитанников дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

На раннее выявление способностей обучающихся, формирование успешной социализации подрастающего поколения, в том числе, ребёнка-дошкольника, направлен ряд приоритетных проектов (ПП) Федерального проекта (ФИ) «Десятилетие Детства» на 2018-2027 годы (Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2018 г.) и Национального проекта «Образование» (Паспорт национального проекта «Образование», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018г. № 10).

С помощью ранней профориентации у ребёнка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Культурные практики — обычные для воспитанника (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробации (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики открывают возможности для личной инициативы воспитанника, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура выступает как сущностное качество любой формы деятельности). Они позволяют обеспечивать построение воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника с учётом его возрастных особенностей, интересов, творческого потенциала.

Виды культурных практик, которые успешно реализуются в Учреждении:

- совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, конструктивно-игровые) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры; - ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую воспитанникам дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Это ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые;
- детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха воспитанников;
- коллективная и индивидуальная деятельность по самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Целевые ориентиры образования воспитания носят отсроченный характер и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников, Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией воспитанников.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников группы раннего возраста (до 3 лет)

Портрет воспитанника разновозрастной группы (к 3-м годам)

Направление воспитания	Направление воспитания	Направление воспитания
Патриотическое	Родина, ода	проявляющий привязанность, любовь к семье близким, окружающему миру
Социальное	Человек,, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none">- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»;- проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними;- проявляет позицию «Я сам!»•, - доброжелательный, проявляет сочувствие, доброту;- испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;- способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способен общался с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения

Физическое и оздоровительное	Здоровье	- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д; -стремится быть опрятным
		- проявляет интерес к физической активности; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; стремится помогать взрослому в доступных действиях; стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре в пивных видах деятельности.
Экологическое		- эмоционально отзывчивый к красоте; - проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста

Портрет воспитанника дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Направление воспитания	Направление воспитания
Патриотическое	Родина, природа	- любит свою малую родину; - имеет представление о своей стране; - испытывает чувство привязанности к родном дому , семье, близким людям

<p>Социальное</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различает основные проявления добра и зла; -принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
--------------------------	---	--

Физическое и оздоровительное	Здоровье	- владеет основными навыками личной и общественной гигиены; -стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; -проявляет трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.
Экологическое	Культура и красота	-способен воспринимать чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; -стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно эстетического вкуса.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (6-7 лет) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Портрет воспитанника Дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Направление воспитания	Направление воспитания
------------------------	------------------------	------------------------

Трудовое	Ранняя профориентация	имеет представления о различных профессиях («экскурсовод», «музейный работник» «стеклодув», «автобусный
		<p>металлург», «кузнец», «образование», «услуги», «торговля», «сельское хозяйство», «строитель», «архитектор», «строитель», «архитектор», «военный», «художник», «мастер народно-прикладного искусства»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет эмоционально-положительное отношение к профессиональной деятельности взрослых, желание овладеть определенной профессией, бережное отношение к результатам труда; - имеет представления не только о процессе, продукте, орудиях и атрибутах труда, но и понимание взаимосвязи в обществе различных профессий; наличие представлений о способах овладения профессией (обучение в колледже, университете, практика), о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии; - проявляет интерес к познанию профессий взрослых, а также желание реализовывать представления в собственной деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, познавательно-исследовательской); - проявляет инициативу в познании мира профессий.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: - социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа.

Цель патриотического направления воспитания

- воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу , Задачи патриотического воспитания:
- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)	
Тема «Я и моя семья. Мой дом, мой город»	
ноябрь	Рассматривание фотоальбомов «Моя семья», «Городской транспорт»
	Сюжетно- ролевая игра «Продавец», «Шофер», «Водитель автобуса»
	Ситуативный разговор (назови своё имя, фамилию, имена членов семьи)
	Чтение В. Лиходед «Вежливые слова»
Тема « Знакомство с народной культурой и традициями»	
март	Чтение закличек «Солнышко-ведрышко», «Иди весна, иди красна»
	Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров (дымковская игрушка, матрешка и др.)
	Рассказы детям о народных промыслах
	Выставка детского творчества «Пасхальные хлопоты»
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	
Тема «Я в мире людей. Мой город моя страна»	
ноябрь	Беседа «Кем работают твои родители?», «Расскажи о себе»
	Дидактическая игра «Виды транспорта»
	Игровая деятельность « Мы едем -едем -едем...»
	Проектная деятельность «Родной город»

Тема «Знакомство с народной культурой и традициями»

март	Дидактические упражнения «Продолжи узор»
	Выставка детских работ «Городецкая сказка»
	Чтение стихотворения М. Шпак «Журавлики- журавли»
	Дидактическая игра «Собери картинку»
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «День народного единства»	
ноябрь	Просмотр видеофильмов «Достопримечательности России»
	Выставка рисунков «Любимые места моей Родины»
	Рассказы о людях прославивших Россию.

	Тематическое занятие «Моя Родина Россия»
Тема «День Защитника Отечества»	
февраль	Слушание «Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
	Беседа о Российской армии. Военных профессиях, боевой технике
	Мастер класс «Подарок папе, дедушке»
	Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «День народного единства. Мой город, моя страна, моя планета»	
ноябрь	Просмотр видеофильмов «Планета Земля »
	Виртуальная экскурсия «Моя страна»
	Изготовление книжек-самоделок «Города России»
	Тематическое занятие «Моя Родина Россия»
Тема «День Защитника Отечества»	
февраль	Чтение А. Гайдара «Мальчиш- Кибальчиш», стихотворение М. Джумаева «Мир»
	Беседа «В армии служат сильные и смелые», «Памятники Защитникам Отечества»
	Просмотр презентации «Виды войск»
	Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения воспитанников к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у воспитанников представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих воспитанников в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)	
Тема «До свидания лето, здравствуй детский сад»	
сентябрь	Сюжетно- дидактическая игра «Хорошо у нас в саду»
	Чтение Г. Циферов «Про друзей»,
	Чтение потешек и стихотворений «Игрушки в гостях у друзей»
	Рассматривание иллюстраций о профессиях сотрудников детского сада
Тема «Международный женский день»	
март	Беседа «Мамин праздник»
	Игровая ситуация «Накроем праздничный стол для мамы»
	Игра с картинками «Мамы и их детки»
	Игра с предметами «Бусы для куклы»
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	
Тема «До свидания лето, здравствуй детский сад»	
сентябрь	Праздник «День знаний»
	Проблемная ситуация «Что изменилось в детском саду?»
	Беседы о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, повар, дворник и др.)
	Игровая ситуация «Детский сад», «Правила поведения в детском саду»
Тема «Международный женский день»	
март	Беседы о семье, маме, бабушке
	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно»
	Игровая ситуация «У мамы праздник»
	Фотовыставка «Мамочка моя»

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «Я вырасту здоровым»	
ноябрь	Беседы о здоровье и здоровом образе жизни
	Сюжетно- ролевая игра «Мы помощники»
	Выставка детского творчества «Здоровым быть модно»
	День здоровья детей
Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»	
февраль	Беседы о профессиях и труде людей разных профессий
	Чтение стихотворения В. Маяковского «Кей быть?»
	Совместные обсуждения «Профессии наших родителей»
	Проблемная ситуация «Кому что нужно»
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «Я вырасту здоровым»	
ноябрь	Проблемная ситуация «Что будет, если...?»
	Сюжетно- ролевая игра «В спортзале»
	Беседы о труде и его важности в обществе
	День здоровья детей
Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»	
февраль	Сюжетно- ролевая игра «01», «02», «03»
	Игровая ситуация «Кидбург- город детских профессий»
	Выставка детского творчества «Важная профессия- это...»
	Презентация «Мир прекрасного» (знакомство с профессиями модельер, дизайнер, архитектор)

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания

- формирование навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, культурно-гигиенических навыков.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития воспитанника;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)	
Тема «Будь здоров»	
декабрь	Рассматривание сюжетных картинок «Больница»
	Чтение художественной литературы: Е. Шкловский «Как лечили мишку»
	Разучивание потешек про здоровье
	Игровая ситуация «Кукла заболела»
Тема «Я сам»	
февраль	Рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают»
	Рассматривание сюжетных картинок «Мама купает ребёнка», «Дети одеваются на прогулку»
	Чтение А. Барто « Девочка чумазая»
	Игровая ситуация «Почему Мишку не приглашают в гости?»
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	
Тема «Доктор Айболит в гостях у ребят»	
октябрь	Рассматривание иллюстраций «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	Игра - инсценировка по стихотворению А. Кондратьева «Зеркало»
	Дидактическое упражнение «Хорошо- плохо»
	Игровое упражнение «Моем руки»
май	Рассматривание альбома «Виды спорта»
	Ситуативный разговор «Что я знаю о спорте», «Зачем необходима зарядка»

	Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки»
	Игровое упражнение «Покажи, что я назову»
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «Я вырасту здоровым»	
ноябрь	Беседы о ценности здорового образа жизни, о его составляющих, о факторах, разрушающих здоровье
	Выставка «Я выбираю спорт»
	Беседы о роли гигиены и режима дня для здоровья человека
	Дидактическая игра «Режим дня»
Тема «Мы со спортом крепко дружим»	
март	- Рассматривание альбомов «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
	- Беседа «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»
	- Дидактическое упражнение «Кому что нужно»
	- Спортивное развлечение «Весёлые старты»
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «Я вырасту здоровым»	
ноябрь	Рассматривание альбома «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	Дидактическое упражнение «Хорошо- плохо»
	Работа с лэп-буком «Азбука здоровья»
	Дидактическая игра «Кому что нужно для занятий спортом»
Тема «Азбука здоровья»	
март	Видеотека «Как устроен человек»
	Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии Азбука здоровья: «Распорядок», «Быть здоровым здорово», «Личная гигиена», «Кому нужна зарядка», «Горький вкус справедливости», «Скажи микробам— нет»
	Разговор на тему «Может ли спорт сохранить здоровье?»
	Игровое упражнение «Карта полезных продуктов»

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд.

Цель трудового направления воспитания - формирование ценностного отношения воспитанников к труду, трудолюбия, а также в приобщении воспитанника к труду .

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными воспитанникам видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих воспитанников;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в коде режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Разновозрастная группа (с 1 до 3 лет)	
Тема «Маленькие помощники»	
октябрь	Рассматривание сюжетных картин «Мамины помощники»
	Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
	Игровая ситуация «Поможем куклам убраться в домике»
	Фотовыставка «Маленькие помощники»
Тема «Кто работает в детском саду»	
май	Рассматривание сюжетных картин « Детский сад»
	Ситуативный разговор «Кукла Катя пришла в детский сад»
	Сюжетно-дидактическая игра «Кто что делает»
	Создание фотоальбома «Кто работает в детском саду»
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	
Тема «Нужно взрослым помогать»	
ноябрь	Беседа «Зачем нужно трудиться?»
	Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде.
	Пальчиковая игра «Как мы маме помогаем»
	Дидактическое упражнение «Всеу своё место»

	Фотовыставка «Я сам»
Тема «Профессия моих родителей»	
январь	Рассматривание сюжетных картин «Профессии»
	Игровое интервьюирование «Устами младенца» (рассказывание о профессии мамы, папы)
	Игровая ситуация «Театр - рукавички «Нужные профессии»
	Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши»
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Тема «Поиграем в детский сад»	
октябрь	Виртуальная экскурсия по детскому саду, ситуационный разговор «Кто что делает»
	Рассуждение на тему «Не сиди, сложа руки - так не будет скуки»
	Игровое упражнение «Мы - помощники младшего воспитателя, воспитателя»
	Создание макета «Наши добрые дела»
Тема «Помощники человека»	
апрель	Просмотр презентации «Эти приборы всем помогают, недаром помощники их называют» (бытовые приборы)
	Ситуативная беседа «Зачем человеку бытовая техника», «Электроприборы в нашем в нашем доме»
	Создание книги «Сказки про электроприборы»
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	
Тема «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»	
октябрь	Размышление на те «Люби дело - мастером будешь!»
	Просмотр мультфильма «Так сойдёт»
	Чтение художественной литературы В.А. Сухомлинский «Правильно думай о труде», «Счастье и труд»
Тема «Бережливый - это я»	
апрель	Просмотр презентации «Жалобная книга вещей», ситуативная беседа «Мусор - это хорошо или плохо»

Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе», К. Жанэ «Братишки»
Игровая ситуация «Каждой вещи своё место»
Инсценировка рассказа - сказки Л. Воронцовой «Маша- растеряша»

21.6. «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Экологическое воспитание дошкольников –одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе ,к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой в одном краю, с местными обычаями, содействии просвещению и экологическом воспитанию, по охране природы в одном краю, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы

«Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности

(игровой, подвижной, познавательной-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей

дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых–воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);
- Учреждения культуры: сотрудничество с Домом культуры;
- Учреждения образования: договор о сотрудничестве со Школой (работа по созданию единого образовательного пространства).

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами Учреждения

Успешная социализация обучающихся (воспитанников). Положительная динамика индивидуального развития (по всем образовательным областям).

Социальная активность.

Сплоченная команда профессионалов-единомышленников.

Сплоченный коллектив родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников). Реализованные образовательные инициативы, Новые формы организации взаимодействия ДОО семьями обучающихся (воспитанников). Новые организационные формы участия родителей (законных представителей) в управлении ДОО Социальная активность.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	Анкетирование: - удовлетворённость качеством образовательных услуг	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	-групповые стенды с размещением информации; -Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет и сообщество в VK; -объявления, памятки, буклеты.	по плану Учреждения
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	-общие родительские собрания; -групповые родительские собрания; -дни открытых дверей; -участие в праздниках.	по плану Учреждения

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	-выставки семейного творчества; -семейные фотовыставки; - акции; -.участие в мероприятиях Учреждения	по плану Учреждения
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении	сентябрь и в течение года по плану Учреждения

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

1. День Знаний - сентябрь (тематические развлечения в группах старшего дошкольного возраста)
2. Осенний праздник — октябрь (тематические развлечения во всех возрастных группах, кроме группы раннего возраста)
3. Праздник Новый год — декабрь (все возрастные группы)
4. День защитника Отечества — февраль (тематические развлечения в группах старшего дошкольного возраста)
5. Праздник 8 марта — (тематические развлечения во всех возрастных группах, кроме группы раннего возраста)
6. Праздник Весны — апрель (тематические развлечения во всех возрастных группах)
7. Выпускной праздник — апрель (подготовительная группа)
8. День Победы — май (тематические развлечения в группах старшего дошкольного возраста).
9. Праздник день защиты детей — июнь (все возрастные группы)

Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитании

Содержание воспитания может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у воспитанников новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В воспитательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления воспитанником активности, самостоятельности и творчества, Развитие воспитанника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Особенности видов Деятельности</i>
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность воспитанника, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах, д./игры и сюжетно -дидактические, сюжетно -ролевые игры;</p>
	<p>подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>

<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<p>Познавательно - исследовательская деятельность</p>	<p>Включает в себя широкое познание воспитанниками исследовательская объектов живой и неживой природы, предметного и деятельность социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Представлена разными видами художественно творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно -творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным</p>

	<p>искусством, развитием способности художественного восприятия.</p> <p>Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательной - исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении</p>
Конструктивно - модельная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
Изобразительная деятельность детей	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно -творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно -творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
Двигательная деятельность	<p>Направлена на формирование потребности у воспитанников в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений,</p>
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в
ходе режимных моментов**

<i>Режимный момент</i>	<i>Формы образовательной Деятельности</i>
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у воспитанников культурно гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно -ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с воспитанниками; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей
	- индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения **Перечень развлечений и праздников:**

1. День Знаний - сентябрь (тематические развлечения в группах старшего дошкольного возраста)
2. Осенний праздник — октябрь (тематические развлечения во всех возрастных группах, кроме группы раннего возраста)
3. Праздник Новый год — декабрь (все возрастные группы)
4. День Защитника Отечества — февраль (тематические развлечения в группах старшего дошкольного возраста)
5. Праздник 8 марта — (тематические развлечения во всех возрастных группах, кроме группы раннего возраста)
6. Праздник Весны — апрель (тематические развлечения во всех возрастных группах) .
7. Выпускной праздник — апрель (подготовительная группа)
8. День Победы — май (тематические развлечения в группах старшего дошкольного возраста.
9. Праздник День защиты детей — июнь (все возрастные группы)

3.3. Организация предметно -пространственной среды

Содержание развивающей предметно -пространственной среды во всех возрастных группах включает в себя образовательные области: социально -коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно -эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности).

Основные требования к организации среды. Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы, утверждается ежегодно перед новым учебным годом приказом заведующего Учреждением. Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования,

п. 3.3), а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в т.ч. воспитанников разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников, возможности для уединения; - является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);
- обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в Тиграх и соревнованиях;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно -пространственным окружением;
- обеспечивает возможность самовыражения воспитанников;
- соответствует требованиям надёжности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно -пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Характеристики развивающей предметно -пространственной среды
Учреждения:

- содержательно насыщенная,
- развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически привлекательная,

Принципы организации среды. Оборудование помещений Учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту воспитанников, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно - пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и воспитанника, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям воспитанников. Пространство группы организовывается в виде модулей («центры», «уголки», «площадки»), оснащённых развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Предметы доступны воспитанникам. Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно -пространственная среда выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Принцип динамичности - статичности среды касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Определённая устойчивость и постоянство среды - необходимое условие её стабильности, привычности, особенно это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками, ящик с полифункциональным материалом). В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение воспитанников, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно -игровой среды позволяет ребёнку проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть её результаты. Развивающая предметно -пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке Учреждения, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов; организовывается, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (предметы искусства).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть

представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка

3.5. Нормативно -методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Установлены взаимоотношения с социальными партнёрами:

- Учреждения здравоохранения: (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждения культуры: сотрудничество с Домом культуры;

- Учреждения образования: договор о сотрудничестве со

Школой

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников

Воспитательный процесс организован таким образом, при котором все воспитанники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Индивидуальные потребности воспитанники связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах её реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

3.7. Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка— это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность –социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад—общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

Трудовое направление					
Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Беседа	Беседа «Всеми свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем мигрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	В Макдоналдс
Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
Просмотр мультфильмов, Развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота»- сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Калейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум

Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное Развлечение «Деньтруда»	Музыкальное Развлечение «Деньтруда»	Музыкальное Развлечение «Деньтруда»	Музыкальное Развлечение «Деньтруда»
Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птице фабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Трудовые поручения	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»

**Патриотическое направление
воспитания**

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дорожке всего»	Развлечение «Семья – дорожке всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Игра-путешествие по родному селу «Село, в котором я живу»
	Мое село Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мое село – Народный игр, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мое село Народные игры, фольклор Оформление Фото выставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и Достопримечательности села Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди в истории родного села» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы » (декламация, вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы » (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)

	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина –Россия» Оформление экспозиции фотографий«День матери»	«Моя Родина–Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина –Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия»,«Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	Оформление уголкагруппы на тему «Вгостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украшим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украшим костюм»	«Как жили наши предки»Посещение «избы»	«Как жили наши предки»Посещение «избы»
	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси»Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси»Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси»Народные игры, фольклор	«Культураи традициирусского народа» «Праздники на Руси»Народные игры, фольклор
Январь	Фот отчетот проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчето проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка опроведенных новогодних праздников.
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка»Оформление выставк и «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастераз емли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»

Февраль	Сюжетно–ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Мы–солдаты»стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...»стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная»стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров 8 Марта(подарки мамами бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина

	Конкурс проектов Улицы нашего села	Конкурс проектов Улицы нашего села	Конкурс проектов Улицы нашего села	Конкурс проектов Улицы нашего села	Конкурс проектов Улицы нашего села
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Приглашаем в гостик нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Приглашаем в гостик нам» Игра–упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «ДеньПобеды» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки»«Панорамы боевых действий»-моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «ДеньПо беды» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечени е«ДеньРоссии»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «ДеньРоссии»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «ДеньРоссии»
Июль	Праздник «Мама, папа,Я–наша дружная семья	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «Деньгорода»	Конкурс детского творчества «Деньгорода»	Конкурс детского творчества «Деньгорода»	Конкурс детского творчества «Деньгорода»	Конкурс детского творчества «День города»

Экологическое направления

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средни возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Мир природы»	Аппликация «Бабочки»	НОД «Растения леса»	Экскурсия«Деревья осенью»	Экскурсия«Деревья осенью»
Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»					
Октябрь	Беседа «Птицы»	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
Дидактические игры: «Чем я могу помочь...»,«Что было бы, если бы»,«Хорошо-плохо»					
Ноябрь	Беседа«Комнатные цветы»	Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»
Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованноепредставление«Как муравьишка домой спешил»					
Декабрь	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Занятие «Украсим елку снегом»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).					
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Акция«Покормиптиц»	Акция«Покормиптиц»	Акция«Покормиптиц»	Акция«Покормиптиц»
Февраль	Наблюдение за птицами	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом

	Чтение сказок: История одной Елочки (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка о маленьком кедре (<i>Экологическая сказка</i>).				
Март	Беседа «Что такое лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никит аохотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова				
	Изготовление листовок «Берегитеводу!»(22мартаВсемирныйденьводы)				
Апрель	Беседа «Прилетели птицы»	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Акция«Каждую соринку–в корзинку!»	Акция«Каждую соринку– в корзинку!»	Акция«Каждую соринку– в корзинку!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли»Беседа«Как беречьприроду?»				
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (<i>Экологическая сказка</i>), Маша и Медведь (<i>Экологическая сказка</i>), Нет места мусору (<i>Экологическая сказка</i>), Сказка про хламище-окаянище (<i>Экологическая сказка</i>).				
Июнь	Беседа «Забавные одуванчики»	Эколого оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Эколого оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Эколог оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Эколого оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др
	Участие в семейном флэшмобе«Зеленое лето»				
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.

**Физическое и оздоровительное
направление воспитания**

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г.Зайцев «Дружисводой», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», З.Бяльковская «Юля – чистюля», З.Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Растикосадопояса»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»

Декабрь	Экскурсия в Медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»				
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котаусии Мауси»				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»

	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жилбыл на светеслононок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»				
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День3 доровья
				Экскурсия на стадион	Экскурсия на стадион
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасно и опасно»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасики его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрёстку	Экскурсия к перекрёстку

Социально-нравственное воспитание

Месяц	Название события	Возрастная группа		
		I.	II.	III.
Сентябрь	Международный день благотворительности (5 сентября)	Беседа на тему «Добро и зло». Чтение литературы по теме. Просмотр мультфильмов о коте Леопольде.	Беседа на тему «Милосердие и благотворительность». Чтение литературы по теме. Просмотр мультфильмов о коте Леопольде.	Беседа на тему «Милосердие и благотворительность». Чтение литературы по теме. Просмотр мультфильмов о коте Леопольде.
Октябрь	Международный день пожилых людей (1 октября)	Беседа «Наша дружная семья»	Беседа «Наша дружная семья». Фотовыставка «Я и мои любимые бабушки и дедушки»	Беседа «Наша дружная семья». Презентация проектов «Моя родословная»
Ноябрь	День матери (26 ноября)	Оформление выставки фотографий «День матери». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Досуг «Мама милая»	Оформление выставки фотографий «День матери». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Досуг «Мама милая»	Оформление выставки фотографий «День матери». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Досуг «Мама милая»
Декабрь	Новый год	Новогодний утренник.	Новогодний карнавал.	Новогодний костюмированный бал.
Январь	Всемирный день «спасибо»	День вежливости.	День вежливости	День вежливости. Сюжетно-ролевые игры «Праздник»;
Февраль	День спонтанного проявления доброты	Марафон «В стране добрых дел»	Марафон «В стране добрых дел»	Марафон «В стране добрых дел»
Март	Международный женский день (8 марта)	Оформление фото выставки. «Мамо чка любимая» Праздник посвященный Международному женскому дню.	Оформление фото выставки. «Мамо чка любимая» Праздник посвященный Международному женскому дню. Изготовление сувениров к 8М	Оформление фото выставки. «Мамо чка любимая» Праздник посвященный Международному женскому дню. Изготовление сувениров к 8Ма

		мамамибабушкам).Проведениевечеравгруппе(чаепитиесмамами).	Мамам ибабушкам).Проведениевечера вгруппе(чаепитиесмамами).	Мамамибабушкам).Проведениевечеравгруппе(чаепитиесмамами).
Апрель	Всемирный день книги(23апреля)	Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин».Выставкакниг.Чтение ирассматривание книг для детей.Знакомство с различными видами книг.	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощьювоспитателя и,родителей).Сюжетно-ролеваяигра«Библиотека»,«Книжныймагазин».Экскурсия в библиотеку.	Выставка книг,изготовленных руками детей (с помощьювоспитателя и,родителей).Сюжетно-ролеваяигра«Библиотека»,«Книжныймагазин».Экскурсия в библиотеку.
Май	День Победы(9мая)	Парад «День Победы»Оформлениефотовыставки«Ихподвигомгордятсявнуки» Акция«ПравнукиПобеды»	Парад «День Победы»Оформлениефотовыставки«Ихподвигомгордятсявнуки» Акция«ПравнукиПобеды»	Парад «День Победы»Оформлениефотовыставки«Ихподвигомгордятсявнуки» Акция«ПравнукиПобеды»
Июнь	«Международный день защитыдетей»(1июня)	Развлечение, досуг.	Беседа о правах детей в нашей стране.Ярмарка.Развлечение,	Беседа о правах детей в нашей стране. Ярмарка .Развлечение,досуг.
Июль	Всемирный день семьи, любвииверности(ДеньПетраиФевронии)(8июля)	Фотовыставка«Моясемья»Пальчиковое рисование «Ромашки»	Фотовыставка«Моя семья» Пальчиковое рисование «Ромашки»	Презентация«Моясемья»Беседа «Хорошо, что есть семья»
Август	Семейный творческий конкурс	Семейный творческий конкурс«Как я провел лето».	Семейный творческий конкурс«Как я провел лето».	Семейный творческий конкурс«Как я провел лето».

