

Принят
На педагогическом совете
протокол №1 от 21.08.2018г

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МАДОУ
«Дубенский детский
сад «Светлячок»
Г.Г. Зиновьева
приказ №48 от 28.08.2018г



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДУБЕНСКОГО ДЕТСКОГО САДА «СВЕТЛЯЧОК»

(на основе «Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Разработчик: Зиновьева Г.Г.

с.Дубенское
2018

№	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	2
1.1	Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации ООП ДО	3
1.2	Принципы и подходы к формированию ООП ДО	4
1.3	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики	6
2	Планируемые результаты освоения ООП ДО	14
2.1	Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	14
2.2	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	16
2.3	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.	18
II	Содержательный раздел	
1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	20
1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	20
1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	24
1.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	24
1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.	Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО, способы и направления поддержки детской инициативы	31
3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
4.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	42
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
6.	Приемственность детского сада и школы	42
III	Организационный раздел	
1.	Материально - техническое обеспечение ООП	45
2.	Организация режима пребывания детей в детском саду	46
3.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	52
4.	Краткая презентация образовательной Программы	54
	Приложения	57-132

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Дубенский детский сад «Светлячок» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Основная образовательная программа МАДОУ «Дубенский детский сад «Светлячок» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и основными средствами реализации, предназначенные для детского сада:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2013 г. N 91 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН)
- Устав детского сада;
- Лицензированная образовательная деятельность (лицензия серия 52ЛО1 № 0003765 регистрационный № 474 от 14 апреля 2016г.)
-

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, этических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места

проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вадского района. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами, поэтому:

- поддерживает разнообразие детства, сохраняет уникальности и самоценность детства как важного этапа в общем развитии человека;

- предполагает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей);
- предусматривает уважение личности ребенка;
- реализуется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка;
- основывается на полноценном проживании ребенком всех этапов детства, обогащении детского развития;
- выстраивает образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействует сотрудничеству детей и взрослых, признает ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддерживает инициативу детей в различных видах деятельности;
- обеспечивает сотрудничество Организации с семьей;
- приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
- учитывает возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учитывает этнокультурную ситуацию развития детей;
- строится с учетом развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует принципу интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Подходы к формированию Программы

- *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания

уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Деятельностный подход* предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Деятельный подход предусматривает концентрацию внимания на организации и управлении целенаправленной воспитательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности.

Результатом реализации деятельного подхода является, с одной стороны, создание педагогом алгоритмов (технологий) деятельности, обеспечивающей достижение воспитательных целей. С другой стороны – это развитие ребенка, и в первую очередь, таких его умений, планирование, организация, регулирование, контроль, самоанализ и оценка результатов деятельности.

- *Средовой подход* предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник.

Социальная среда рассматривается как фактор воспитания, социальный фон его реализации, инструмент или механизм взаимодействия с человеком.

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование дошкольной образовательной организации:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Дубенский детский сад «Светлячок» Вадского муниципального района.

Официальное сокращенное наименование дошкольной образовательной организации: МАДОУ «Дубенский детский сад «Светлячок»

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид - детский сад.

Место нахождения: Нижегородская обл., Вадский район, с.Дубенское, ул.Новая, д.15

Телефон: 8(83140)46-3-35.

Почтовый адрес: индекс 606393. Нижегородская обл., Вадский район, с.Дубенское, ул.новая, д.15

Режим работы: 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

Рабочая неделя: 5 дней.

Плановая наполняемость по СанПину - 42 воспитанника, посещает 25 детей (численность детей на начало 2018-2019 учебного года)

В МАДОУ функционируют две разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

Основная общеобразовательная программа реализуется в работе с детьми раннего (с 1 года до 3 лет), младшего дошкольного (с 3 до 4 лет) и старшего дошкольного (с 5 до 7 лет) возраста.

Общеобразовательная программа МАДОУ «Дубенский детский сад «Светлячок» обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

В детском саду две разновозрастные группы с 10,5 часовым пребыванием детей

Воспитание и обучение в детском саду носят светский, общедоступный характер и ведутся на русском языке.. Детский сад осуществляет дошкольное образование общеразвивающей направленности. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Все основные режимы дня в ДОУ составлены по нормам СанПин 2.4.1.3049-13. Режим дня размещен в информационных стендах для родителей, утвержденный руководителем учреждения и со ссылкой на СанПин 2.4.1.3049-13.Режим учитывает контингент детей, время года, климатические условия региона, индивидуальные особенности детей, условия работы детского сада.

Содержание образовательного процесса дошкольной разновозрастной группы, начиная с младшего дошкольного возраста, выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., Мозаика-синтез, 2014г. Построение педагогического

процесса осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Педагогический процесс включает:

1. Непосредственно организованную деятельность
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
3. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов: самостоятельную деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования
5. Обучение в увлекательной форме: игровой на основе познавательно – творческой деятельности

Ребенку предоставлена возможность развиваться в своем темпе в соответствии с индивидуальными потенциальными возможностями и способностями.

Кадровое обеспечение

Педагогическую деятельность в МБДОУ осуществляют 3 педагога:

- заведующий - 1
- воспитатель – 2

1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста

Для правильной организации образовательного процесса необходимо выделить характеристику возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления. Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение, слух.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Развивается моторика дошкольников. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета.

Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу.

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему. Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер. Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции.

Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения

Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры из занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой

характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей

в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит

понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров
- оценку качества образования
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей)
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3 Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- 1) Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.
- 2) Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- 3) Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- 4) Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- 5) Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 6) Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- 7) У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- 8) Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- 9) Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п..
- 10) Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы, (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

- 1) Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном селе (ближайшем социуме), природе Вадского района, истории родного края, о людях, прославивших дубенскую землю. Может рассказать о своем родном селе, назвать его, знает государственную символику Вадского района, Нижегородской области. Имеет представление о карте родного края.
- 2) Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла .
- 3) Знает представителей растительного и животного мира Вадского района.
- 4) Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.
- 5) Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- 6) С удовольствием включается в проектную деятельность, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- 7) Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села, ценит и проявляет заботу об окружающей природе.

- 8) Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование

гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2016г., издание 4, стр.65 – 85.

№	Методическое обеспечение
1.	Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7 лет ФГОС Мозаика-Синтез, 2017
2.	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа (3-4) ФГОС Мозаика-Синтез, 2016.
3.	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5) ФГОС Мозаика-Синтез, 2014.
4.	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4) ФГОС Мозаика-Синтез, 2017
5.	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет ФГОС Мозаика-Синтез, 2017
6.	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного

1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности: развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщение к социокультурным ценностям: ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с миром природы: ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2017г., издание 4, *стр.85 – 114.*

№	Программное обеспечение
1.	И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4) ФГОС Мозаика-Синтез, 2016.
2.	И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5) ФГОС Мозаика-Синтез, 2014.
3.	И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6) ФГОС Мозаика-Синтез, 2014.
4.	И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа группа (5-6) ФГОС Мозаика-Синтез, 2016.
5.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (3-4) ФГОС Мозаика-Синтез, 2016
6.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. (4-5) ФГОС Мозаика-Синтез, 2016
7.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6) ФГОС Мозаика-Синтез, 2016
8.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7) ФГОС Мозаика-Синтез, 2014
9.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа (3-4) ФГОС Мозаика-Синтез, 2017.
10.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5) ФГОС Мозаика-Синтез, 2014.
11.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5-6) ФГОС Мозаика-Синтез, 2014.
12.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром(4-7) ФГОС Мозаика -Синтез ,2016

1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2016г., издание 4, стр.115 -124

№	Методическое обеспечение
1.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4) . ФГОС Мозаика-Синтез, 2016.
2.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5) . ФГОС Мозаика-Синтез, 2014
3.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6) . ФГОС Мозаика-Синтез, 2016.
4.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7) . ФГОС Мозаика-Синтез, 2014.
5.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (4-5)
6.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (5-6)

1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и

мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы: приобщение к искусству, конструктивно – модельная деятельность - в соответствии примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2016г., издание 4, стр. 125 – 154.

Содержание психолого- педагогической работы

Музыкальная деятельность реализуется в соответствии программой музыкального образования М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2016г., стр. 125 – 154.

Содержание музыкальной деятельности» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Основные общеобразовательные программы содержат перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.

№	Программно-методическое обеспечение
1.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа(3-4) . ФГОС Мозаика-Синтез, 2016
2.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа(4-5) . ФГОС Мозаика-Синтез, 2016
3.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа(5-6) . ФГОС Мозаика-Синтез, 2014
4.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 40 Подготовительная к школе группа(6-7) . ФГОС Мозаика-Синтез, 2014
5.	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7). ФГОС Мозаика-Синтез, 2017
6.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала (4-5). ФГОС Мозаика-Синтез, 2014
7.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа (5-6). ФГОС Мозаика-Синтез, 2014
8.	М.Б. Зацепина музыкальное воспитание в детском саду. От (2-7) ФГОС Мозаика-Синтез, 2015
9.	М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду
10.	М.Б. Зацепина Культурно-досуговая деятельность в детском саду
	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова музыкальное воспитание в детском саду. От (4-5) ФГОС Мозаика-Синтез, 2017

1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2016г., издание 3, стр.154 – 162.

№	Программно-методическое обеспечение
1.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Мозаика-Синтез, 2017.
2.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа (3-4г) ФГОС Мозаика-Синтез, 2016.
3.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5) ФГОС Мозаика-Синтез, 2016.
4.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа а (5- 6) ФГОС Мозаика-Синтез, 2017
5.	М .И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа а (6-7) ФГОС Мозаика-Синтез, 2014
6.	Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет. ФГОС Мозаика- Синтез, 2014
	Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения ФГОС Мозаика- Синтез, 2014

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	1-4	5-7
Физическое развитие	Физическая культура Утренняя гимнастика Игра Упражнения Развлечения Игровая беседа с элементами движений Экспериментирование Ситуативный разговор Интегративная деятельность	Физическая культура Утренняя гимнастика Игра Интегративная деятельность Спортивные праздники физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проблемная ситуация.

	Проблемная ситуация	
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра. Чтение Беседа Наблюдение. Экскурсия Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование

	<p>деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально- дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательско й деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), <ul style="list-style-type: none"> • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, <ul style="list-style-type: none"> • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО, способы и направления поддержки детской инициативы

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации ОП в дошкольных группах основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от

контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

Совместная деятельность взрослого и детей:

- организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода;

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

2.1.Способы и направления поддержки детской инициативы

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах. Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного

развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Созданная в дошкольных группах предметно-пространственная среда для развития самостоятельности.

Вариативная часть, состоит из различных хорошо разграниченных центров (уголков, центров, площадок) активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию:

- центр игры;
 - центр театрализованной деятельности;
 - центр книги;
 - центр творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
 - центр экспериментирования (наблюдений за природой);
- центр конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности.

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, для этого наборы игр в группах достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям;
- если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно *создают различные проблемно-игровые, практические ситуации*, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого

действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Условия для развития свободной игровой деятельности.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста.

Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги дошкольных групп:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
- выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группах позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Условия для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают разнообразные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:

- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогают организовать дискуссию;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда для развития познавательной деятельности в группах насыщенная, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это и новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении педагогов со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Условия для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С этой целью педагоги дошкольных групп:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы

- оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение также являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

Условия для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда для самовыражения средствами искусства обеспечивает наличие необходимыми материалами, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Условия для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда для *физического развития* позволяет стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровая площадка предоставляет все условия для развития крупной моторики.

3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание инклюзивного образования

Инклюзия (включение) – это образование, которое дает возможность всем детям, в том числе детям со специальными нуждами и способностями, с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам, в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада.

Принципы, на которых базируется инклюзия:

- Ценность ребёнка не зависит от его способностей
- Каждый ребёнок способен чувствовать и думать
- Каждый ребёнок имеет право на общение и на то, чтобы быть успешным
- Все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников
- Прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут

Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребенка, особенно ребенка с ОВЗ. Игровые приёмы проведения занятия:

- вариативность материала и смена партнеров по общению;
- подчёркнутое поощрение воспитателем желания детей помочь своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка программы достижений ребенка, придающей образованию осмысленность и целенаправленность;
- влияние на мотивационную сферу ребенка через социальную микросреду группы сверстников; - участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.

Структура индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ включает следующие компоненты:

Целевой (постановка целей, определение задач развивающей, коррекционной и образовательной работы).

Содержательный (отбор содержания развивающее, коррекционной и образовательной деятельности специалистов, а также выстраивание алгоритма психолого – педагогической поддержки родителей, их обучение взаимодействию с ребенком).

Технологический (определение психологических технологий, методов, методик, системы обучения и воспитания, коррекции с учетом структуры нарушения). *Динамического наблюдения* (определение системы диагностических показателей развития ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута)

Результативности работы (формулируются ожидаемые результаты, примерные сроки их достижения, определяются критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

Принципы построения образовательного процесса

Принцип развивающего обучения

Реализация этого принципа основана на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития. Принцип учета вида и структуры нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии).

Деятельностный принцип устанавливает подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности. В котором, «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Принцип генетический. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями

Принцип коррекции и компенсации. Он является одним из ведущих при разработке коррекционно - педагогических технологий и индивидуально – дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушения (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

При организации инклюзивного образования, при включении в группу детей с ОВЗ, к реализации программ, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей и привлечены соответствующие работники для каждой группы, в которых организовано инклюзивное образование, а также обеспечение доступа в здании и организации, без которых невозможно или затруднено освоение программ, обучающимися с ограниченными возможностями. Предельная наполняемость

группы, включающей, в том числе, детей с ОВЗ определяется в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами.

При разработке индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ ставятся следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе и детей с ОВЗ и создание благоприятных условий для развития детей, учитывая совокупность особенностей каждого ребенка и уважение к личности ребенка;
- 3) учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования и особые образовательные потребности, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ.

Индивидуальный маршрут развития детей с ОВЗ разрабатывается с учетом вариативности и разнообразия содержания и организационных форм, образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, а также обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ. Естественно содержание коррекционной работы или инклюзивного образования включается в программу, если планируется ее освоение с детьми с ОВЗ. Предусматриваются специальные условия для получения образования с детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации программ для указанных детей, использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушения их развития.

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как

социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены **следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество

Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО:

Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические опросы

- беседы

Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- утренние приветствия
- работа с родительским советом группы

Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- выпуск газеты
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем» и др
- папки-передвижки
- фотомонтажи
- фотовыставки
- копилка Добрых дел.

Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Культурно- досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Именно о праздниках детства, проведенных вместе с родителями и друзьями, чаще всего вспоминают взрослые. Для многих эти воспоминания являются самыми светлыми и радостными в жизни.

Поэтому хорошо спланированный, подготовленный по специальному сценарию праздник доставит радость не только детям, но и взрослым. Ведь нет ничего желаннее, чем увидеть счастливую улыбку на лице ребенка, знать, что именно вы помогли ему почувствовать себя хозяином веселого торжества, лидером среди друзей, подарили ему дополнительные мгновения счастья. Детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение.

5. Преемственность в работе детского сада и школы

Работа по преемственности между детским садом, и школой – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании младших школьников. Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Цель преемственности:

☞ обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников

создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

☞ с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

☞ создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

☞ создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);

☞ улучшение подготовки к обучению в школе 5-6 летних детей;

☞ углубление интереса к жизни в школе;

☞ оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Основные направления преемственности между ДООУ и школьным образованием:

☞ аналитическая деятельность, методическая деятельность и практическая деятельность.

Аналитическая деятельность включает в себя:

☞ анализ готовности детей к школе;

☞ анализ адаптации;

☞ анализ успеваемости детей;

☞ анализ мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Методическая деятельность включает в себя:

☞ подготовка и организацию совместных мероприятия

• подбор анкет, тестов;

☞ внедрение новых технологий по взаимодействию;

☞ отслеживание результатов совместной деятельности;

☞ взаимопосещение открытых занятий в ДООУ и уроков в начальной школе;

☞ участие в совместных педсоветах, семинарах – практикумах на базе ДООУ и школы.

**Практическая
деятельность включает
в себя три
направления:**

Мероприятия с педагогами

- консультации;
- мастер-класс;
- анкетирование;
-взаимопосещение открытых
занятий в ДОУ и уроков в
начальной школе;
-совместные МО
воспитателей и учителей
начальных классов на базе
школы.
празднике «Прощание с
букварем»;
- посещение различных
театрализованных
представлений.

Мероприятия с детьми

- экскурсии в школу;
- посещение библиотеки,
спортивного зала;
- посещение праздничной
линейки 1 сентября;
-выступление детей
подготовительной группы на
последнем звонке;
-участие детей
подготовительной группы на

Мероприятия с родителями

- встречи учителей начальных
классов с родителями на
родительских собраниях;
-анкетирование родителей;
- организация дня открытых
дверей;
- совместные праздники.

**6. Наиболее существенные характеристики содержания программы
(специфика национальных, социокультурных и иных условий)**

региональный компонент

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями села. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки;
- организации праздников и досугов.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей. Уточняя знания детей о национальных особенностях края, в дошкольном учреждении актуально.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально - техническое обеспечение ООП

Большая роль в эффективности качества воспитательно- образовательного процесса ДО отводится материально - техническому обеспечению ДО и оснащённости образовательного процесса. Работа всего персонала ДО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база в дошкольных группах и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для осуществления образовательного процесса в дошкольной группе созданы условия:

Физкультурный зал - для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В физкультурном зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. В зале имеется специально оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом.

Музыкальный зал - для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, досуги, праздники и развлечения. Музыкальный зал оборудован: музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации.

Методический кабинет - составляет информационную подсистему методической работы в ДОО, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-

правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, гладильными столами, электрическими утюгами.

Территория ДООУ - достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). На территории имеются цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на территории есть веранда. Игровая площадка оборудована игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, парухом, паровозом, домиками, балансирами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в ДООУ имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы;
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты);
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов, фотоматериалы и др.).

2. Организация режима пребывания детей в детском саду

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием непосредственной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Особенности режима дня

Режим работы детского сада определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников с 7.30 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе. Режим дня воспитанников в ДОО организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

Режим дня на холодный период года

Утро

Утром с 7.30 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном зале.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к непосредственной образовательной деятельности.

После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак

Второй завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов.

Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой). При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15оС и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 17оС и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОО. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие

внимания и самоконтроля. Одно занятие по физической культуре в старшей подгруппе проводится на открытом воздухе, и смещается на конец прогулки. В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед. После обеда проводятся полоскание полости рта.

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, воздушные ванны, ходьба по массажным коврикам. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника в старшей подгруппе осуществляется непосредственно образовательная деятельность, досуг 1 раз в неделю. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Режим дня на теплый период года

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать. Работа с детьми в летний оздоровительный период проводится в соответствии с Санитарными правилами и нормами.

В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивный праздник, экскурсии и другие формы работы, а также увеличивается продолжительность прогулок. В связи с этим работа с детьми организуется следующим образом.

Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную и совместную (игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную, изобразительную, музыкальную, чтение, двигательную) деятельности детей на прогулочных участках, спортивной площадке, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Работа с детьми проводится по следующим направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, пальчиковые, подвижные и спортивные игры,

индивидуальная работа по формированию у детей основных физических качеств, динамические паузы и водные процедуры (игры с водой и пр.). Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического мониторинга.

Расписание организованной образовательной деятельности соответствует требованиям к организации образовательного процесса и составлено с учетом:

- рекомендаций примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва 2017г.;
- соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка;
- ориентированности организованной детской деятельности на динамику работоспособности детей в течение дня;
- рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка;
- индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки;
- обеспечение взаимосвязи планируемой организованной детской деятельности с повседневной жизнью ребенка в детском саду.

Организованную образовательную деятельность проводят воспитатель, музыкальный руководитель. При реализации основной образовательной программы для детей группы раннего возраста планируется организованная образовательная деятельность продолжительностью по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе – образовательная организованная деятельность не более 30 минут в первой половине дня, в средней – не более 40 минут в первой половине дня; в старшей - не более 45 минут в первой половине дня и 25 минут во второй; в подготовительной – не более 1 часа 30 минут в первой половине дня 30 мин во второй половине.

Продолжительность образовательной деятельности в младшей группе не более 15 минут; в средней не более 20 мин.; в старшей – не более 25 мин; в подготовительной – не более 30 минут.

В середине занятия проводится физкультминутки. Перерывы между занятиями образовательной деятельностью – не менее 10 минут. В старших и подготовительных группах образовательная деятельность может проводиться во второй половине дня не более 25-30 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. В группе раннего возраста проводится 2 занятия по физической культуре в неделю. В группах дошкольного возраста проводится 3 занятия по физической культуре (в группах старшего дошкольного возраста 1 занятие проводится на улице).

Организация двигательного режима

По физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 – 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию для детей до 3 лет – до 10- 15 минут. Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей старшей подгруппы круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям). Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

В теплый период года (весна, осень) при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

(Приложение Модель двигательного режима)

(Приложение План закаливающих мероприятий)

Непосредственно-образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана ДОО и организации режима пребывания детей на учебный год.

(Приложение Учебный план)

При составлении учебного плана учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 3- 4 года жизни – не более 10 занятий продолжительностью не более 15 минут;
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 4-5 лет - 11 занятий продолжительностью не более 25 минут
- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 6-7 лет – 13 занятий продолжительностью не более 30 минут.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей (законных представителей). При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

В середине года (четвертая неделя декабря и третья неделя января) для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Построение образовательного процесса на **комплексно-тематическом** принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации комплексно-тематического плана носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

(Приложение «Комплексно-тематическое планирование»)

3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

➤ Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

➤ Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

➤ Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

➤ Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть

оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

4. Краткая презентация образовательной Программы

Образовательная программа МАДОУ «Дубенский детский сад «Светлячок» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2мес до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

– игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

– ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений; – сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья». – интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
 - разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- 1) Родительские собрания.
- 2) Консультации.
- 3) Совместные праздники.
- 4) Акции.
- 5) Конкурсы.
- 6) Совместное творчество детей и взрослых
- 7) Оформление родительских уголков.
- 8) Анкетирование.
- 9) Размещение информации на сайте ДООУ и т.

СЕТКА НОД

Старшая разн.возр. группа (4-7 года) на 2018-2019 уч.год по основной общеобразовательной программе при 5-дневной рабочей неделе с учетом требований СанПиН

День недели	Время проведения	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
понедельник	9.00-9.30	Речевое разв	Речевое разв.	Речев. развит	Речевое разв
	9.40-10.10	Муз. деят	Муз. деятельн	Муз. деятельн	Музык. деят
	10.20-11.00	Конструк.мод.д еятельн	Конструк.мод.д еятельн	Конструк.мод.д еятельн	Конструк.мод.д еятельн
вторник	9.00-9.30	Художественно-Эстетическ разв. Рисован.	Художественно-Эстетическ разв.Рисован	Художественно-Эстетическ разв.Рисован	Художественно-Эстетическ разв.Рисован
	9.40-10.10	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура
среда	9.00-9.30	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП
	9.40-10.10	Физкультурное занятие (на воздухе)	Физкультурное занятие (на воздухе)	Физкультурное занятие (на воздухе)	Физкультурное занятие (на воздухе)
	10.20	Обучение грамоте (5-7 лет)	Обучение грамоте (5-7 лет)	Обучение грамоте (5-7 лет)	Обучение грамоте (5-7 лет)
	11.00.				
четверг	9.00-9.30	ФЦКМ	ФЦКМ	ФЦКМ	ФЦКМ
	9.40-10.10	Музыкальное занятие	Музыкальное занятие	Музыкальное занятие	Музыкальное занятие
	15.40-16.10	Худ.эстет. разв. Рисование	Худ.эстет. разв. Рисование	Худ.эстет. разв. Рисование	Худ.эстет. разв. Рисование

пятница	9.00- 9.30	Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация
	9.40.- 10.10	ФЭМП (5-7 лет)	ФЭМП (5-7 лет)	ФЭМП (5-7 лет)	ФЭМП (5-7 лет)
	10.20 — 10.55	Физкультурное занятие	Физкультурное занятие	Физкультурное занятие	Физкультурное занятие

Чтение художественной литературы - ежедневно
В неделю — 15 занятий продолжительность — 25-35 минут

СЕТКА НОД

**Младшая группа (2-4 года) на 2018-2019 уч.год по
основной общеобразовательной программе при 5-дневной рабочей неделе с
учетом требований СанПиН**

День недели	Время проведения	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
понедельник	9.00-9.20	Речевое развитие	Речевое развитие	Речевое развитие	Речевое развитие
	9.30.-9.50	физкультурное занятие	Физкультурное занятие	физкультурное занятие	Физкультурное занятие
вторник	9.00-9.20	Конструктивно-мод. деятельн.	Конструктивно-мод. деятельн	Конструктивно-мод. деятельн	Конструктивно-мод. деятельн
	9.30.-9.50	Музыкальное занятие	Музыкальное занятие	Музыкальное занятие	Музыкальное занятие
		Лепка	Аппликация	Лепка	аппликация
среда	9.00-9.20	ФЭМП (Сенсорное развитие 2-3г)	ФЭМП (Сенсорное развитие 2-3г)	ФЭМП (Сенсорное развитие 2-3г)	ФЭМП (Сенсорное развитие 2-3г)
	9.30.-9.50	Физкультурное занятие	Физкультурное занятие	Физкультурное занятие	Физкультурное занятие
четверг	9.00-9.20	ФЦКМ	ФЦКМ	ФЦКМ	ФЦКМ
	9.30.-9.50	Музыкальное занятие	Музыкальное занятие	Музыкальное занятие	Музыкальное занятие
пятница	9.00-9.20	Рисование	Рисование	Рисование	Рисование
	9.30.-9.50	Физкультурное занятие (на воздухе)	Физкультурное занятие (на воздухе)	Физкультурное занятие (на воздухе)	Физкультурное занятие (на воздухе)

**Чтение художественной литературы - ежедневно
В неделю — 12 занятий продолжительность — 10-20 минут**

Режим дня на холодный период
(в младшей разновозрастной группе)

Режимный момент	Время
Прием, осмотр, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
НОД	9.00-09.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.20
Постепенный подъем, водные процедуры	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия доп. образования	15.45-16.30
Прогулка	16.30-17.30
Уход домой	17.30-18.00

Режим дня на теплый период

Режимный момент	Время
Прием детей, ос утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку,Завтрак	8.20-9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-10.05
Прогулка	10.05-11.50
Возвращение с прогулки,самостоятельная деятельность детей,	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35
Подготовка ко сну ,сон	12.35-15.00
Постепенный подъем,самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность,подготовка к прогулке	15.50-16.00
Прогулка ,самостоятельная деятельность детей,уход домой	16.00-18.00

Режим дня на холодный период времени.

(Старшая разновозрастная группа)

7.30.-8.30- Прием и осмотр, игры, дежурство утренняя гимнастика.

8.30-8.55 –Подготовка к завтраку, завтрак.
8.55-9.00-Игры, самостоятельная деятельность.
9.00-9.25- Организованная
9.35-10.00- образовательная
10.10-10.35- деятельность
10.35-10.45- Второй завтрак
10.45-12.25-Игры , подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.25-12.40- Возвращение с прогулки
12.40-13.10- Подготовка к обеду, обед
13.10-15.00- Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.25-Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.
15.25-15.40- Подготовка к полднику, полдник.
15.40-16.20- Игры, самостоятельная деятельность.
16.20-16.40- Чтение худ.литературы.
16.40-18.00-Подготовка к прогулке, прогулка.

Режим дня на теплый период времени.

7.30-8.10- Прием детей, самостоятельная деятельность детей.
8.10-8.20-Утренняя гимнастика.
8.20-8.30- Самостоятельная деятельность детей.
8.30-8.45- Подготовка к завтраку, завтрак.
8.45-9.00- самостоятельная деятельность детей.
9.00-9.15- Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.
9.15-12.10- 1. НОД на участке
2. Самостоятельная деятельность детей.
12.10-12.25- Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.
12.25-12.45- Подготовка к обеду. Обед.
12.45-12.55-Подготовка ко сну.
12.55-15.10- Сон.
15.10-15.35- Подъем, самостоятельная деятельность детей.
15.35-15.50- Подготовка к полднику. Полдник.
15.50-16.00- Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.
16.00-18.00- 1. НОД на участке.
2. Самостоятельная деятельность детей.

Комплексно-тематическое планирование работы

с детьми во 2 младшей группе

<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
<p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.</p> <p>Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.</p> <p>Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>

	(коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	<p>Расширять представления детей об осени</p> <p>(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.</p> <p>Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p>Я и моя семья (1- я–2-я недели октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение</p>
------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

	о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	
Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и</p>	<p>Новогодний Утренник</p>

	в самостоятельной деятельности детей	
Зима (1-я–4-я недели января)	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День защитника	Осуществлять патриотическое	Праздник,

<p>Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>воспитание.</p> <p>Знакомить с «военными» профессиями.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Посвященный Дню защитника Отечества.</p>
<p>8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,</p>	<p>Праздник 8 марта.</p> <p>Выставка детского творчества, развлечения,</p>

	<p>чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Коллективное творчество, игры детей.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>Весна (1-я–4-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	
<p>Лето (1-я–4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник «Лето»</p>

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми в Старшей группе

<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Итоговое Мероприятие</i>
<p>День знаний (3-я–4-я недели августа)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>Праздник «День знаний»</p>
<p>Осень (1-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года,</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	
<p>Я вырасту здоровым (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд</p>	<p>Открытый день</p> <p>Здоровья</p>
<p>День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны;</p> <p>воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и</p>	<p>Праздник День Народного единства.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины</p>	
<p>Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка Детского творчества.</p>

	<p>участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	
<p>Зима (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима»</p>
<p>День защитника Отечества (1-я–</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но</p>	<p>Праздник 23 февраля — День</p>

<p>3-я неделя февраля)</p>	<p>почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к</p>	<p>Праздник 8 марта.</p> <p>Выставка детского Творчества</p>

маме,
бабушке. Воспитывать уважение к
воспитателям. Расширять гендерные
представления, формировать у
мальчиков
представления о том, что мужчины
должны
внимательно и уважительно относиться
к
женщинам. Привлекать детей к
изготовлению
подарков мамам, бабушкам,
воспитателям.
Воспитывать бережное и чуткое
отношение к
самым близким людям, потребность
радовать
близких добрыми делами.

<p>Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я–2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка Детского творчества.</p>

	цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы.</p> <p>Выставка Детского творчества.</p>
Лето (2-я–4-я недели мая)	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах</p>	<p>Праздник «Лето».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

в Подготовительной группе

<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Итоговое Мероприятие</i>
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	<p>произведениях искусства. Развивать интерес</p> <p>к изображению осенних явлений в рисунках,</p> <p>аппликации. Расширять знания о творческих</p> <p>профессиях.</p>	
<p>Мой город, моя</p> <p>страна, моя</p> <p>планета (1-я–2-я</p> <p>недели октября)</p>	<p>Расширять представления детей о родном</p> <p>крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором</p> <p>живут дети. Воспитывать любовь к «малой</p> <p>Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля</p> <p>— наш общий дом, на Земле много разных</p> <p>стран, важно жить в мире со всеми народами,</p> <p>знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Выставка</p> <p>детского</p> <p>Творчества</p>
<p>День народного</p> <p>единства (3-я</p> <p>неделя октября</p> <p>—</p> <p>2-я неделя</p> <p>ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной</p> <p>стране, о государственных праздниках.</p> <p>Сообщать детям элементарные сведения об</p> <p>истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России.</p> <p>Поощрять</p>	<p>Праздник День</p> <p>Народного</p> <p>единства.</p> <p>Выставка</p> <p>детского</p> <p>творчества.</p>

<p>интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка Детского Творчества</p>
<p>Зима (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>

	<p>первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли</p>	
<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;</p>	<p>Праздник 23 февраля — День Защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>воспитывать у девочек уважение к мальчикам</p> <p>как будущим защитникам Родины.</p>	
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны</p>	<p>Праздник 8 марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
<p>Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я–2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День</p>

	<p>растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе</p>	<p>Земли — 22 апреля. Выставка Детского творчества.</p>
<p>День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка Детского творчества.</p>
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй,</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!»</p>

<p>школа! (2-я–4-я недели мая)</p>	<p>продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

Приложение №4

Режим двигательной активности

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Младшая группа	Старшая группа
Организованная деятельность	6 часов в неделю	8 часов в неделю

Утренняя гимнастика	6-8 минут	8- 10 минут
Дозированный бег	3-4 минуты	6 – 7 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день	
	8 - 10- минут	15- 20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами	
	10- мин	10-15 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц	
	15 минут	30 минут
Спортивные праздники	2 раза в год	
	15 минут	35-40 минут
День здоровья		
	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	Ежедневно

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Формы организации	Особенности организации
	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале.
	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей
	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки
	Оздоровительный бег	Во время утренней прогулки
	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе).
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
	Физкультурно- спортивные праздники	2 раза в год
	Физкультурный досуг	- 3 раза в год ,
	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 1 раза в неделю, длительность 25- 30 мин

Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Старшая группа, ежедневно
	Контрастное обливание ног(летом)	Старшая группа, ежедневно
	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
	Профилактические мероприятия	
	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
	Полоскание рта после еды	Ежедневно
	Чесночные бусы	По эпидпоказаниям
	Медицинские	
	Ммониторинг здоровья воспитанников	В течение года
	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
	Антропометрические измерения	2 раза в год
	Профилактические прививки(ФАП)	По возрасту
	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
	Кварцевание	По эпидпоказаниям
	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
	Физкультурно- оздоровительные	
	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
	Зрительная гимнастика	Ежедневно
	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
	Динамические паузы	Ежедневно
	Релаксация	2-3 раза в неделю
	Музотерапия	Ежедневно
	Сказкотерапия	Ежедневно
	Образовательные	

	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно
--	------------------------------------------	-----------

Приложение №5

Учебный план на 2018 – 2019 учебный год.

Учебный план 2018-2019 года разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» ;
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план на 2018 – 2019 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10.5 часовым рабочим днем.

Основными целями деятельности МАДОУ «Дубенский детский сад «Светлячок» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

В 2018-2019 г. в МАДОУ «Дубенский детский сад «Светлячок» функционирует 2 разновозрастные общеобразовательные группы, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- 1 разновозрастная группа - младшая (от 2 до 4 лет)
- 2 разновозрастная группа - старшая (с 4 до 7 лет)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Учебный план соответствует уставу МАДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение «Требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана МАДОУ «Дубенский детский сад «Светлячок» выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены пять направлений, обеспечивающие физкультурное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Организация и проведение режимных моментов

1. Организация режима дня.
2. При наличии в составе группы детей двух возрастов за основу берётся режим дня более старших детей, режимные моменты с младшими детьми начинают на 5 – 10 минут раньше, чем со старшими.
3. При наличии в составе группы детей трёх возрастов за основу берётся режим дня детей среднего возраста, с младшими детьми начинают раньше, со старшими позже.
4. Прогулка на улице не проводится при температуре воздуха ниже и скорости ветра более установленных в графике показателей соответствующих возрасту младших детей разновозрастной группы.

Организация воспитательно-образовательного процесса

1. Содержание воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах строится в соответствии с образовательной программой.

2. Для рационального построения образовательного процесса воспитатель формирует списки детей по возрасту.
3. Планирование воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе.
4. При разработке учебного плана разновозрастной группы часы учебной нагрузки рассчитываются для каждого возраста детей отдельно;
5. При календарном планировании занятий следует предусмотреть межпредметные связи и связь с игровой деятельностью детей.
6. В сетке занятий разновозрастной группы: время проведения фронтальных физкультурных, музыкальных занятий, занятий по изобразительной деятельности рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 по старшему возрасту детей, находящихся в группе;
7. Время проведения занятий познавательного цикла рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 для каждого возраста отдельно.
8. Формами организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах являются фронтальные (физкультурные, музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности), подгрупповые (занятия познавательного цикла), индивидуальные занятия, игровая деятельность.
9. При организации фронтальных занятий обучающие задачи ставятся для детей каждого возраста отдельно в соответствии с задачами и содержанием образовательной программы для данного возраста.
10. Продолжительность занятия зависит от возраста детей - начинается со старшими детьми с постепенным подключением к занятию детей среднего и младшего возраста. При одновременном начале занятия для детей среднего и младшего возраста заканчивается раньше в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младше- разновозрастной группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- во старше- разновозрастной группе – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет (подгрупповые, фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МАДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МАДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого педагогами ДОУ разработаны рабочие вариативные программы,

охватывающие следующие образовательные области:

- познавательное развитие – формирование основ безопасности жизнедеятельности

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкально-литературные праздники, экскурсии и др.

Годовой учебный календарный график на 2018-2019 уч.год

содержание	Младшая раз-ная 2-4 года	Старшая разн- ая 4-7 лет
Адаптационный период	01.09.18 - 20.09.18	-
Начало учебного года	20.09.18	01.09.18
Окончание учебного года	31.05.18	31.05.18
Продолжительность учебного года всего	34 недели	36 недель
В том числе: 1 полугодие	15 недель	17 недель
2 полугодие	19 недель	19 недель
Объем образовательной нагрузки в 1 половину дня	30 мин	1 час 30 мин
Объем образовательной нагрузки во 2 половину дня	-	35 мин
Количество НОД в неделю	10	14
Длительность НОД	15 мин	35 мин

Объем дополнительной образовательной нагрузки 15 мин

70 мин

Летний оздоровительный период С 01.06.2019-31.08.2020

**Учебный план 2018-2019 уч. год.
общеобразовательной основной (комплексной) программы дошкольного образования**

Базовая образовательная деятельность НОД в неделю

1 « От рождения до школы»

под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой

Младше-раз.

возрастная группа

Старшая

разн.возрастная группа

1.1.. Познавательное развитие

формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

1 раз в неделю

1. ознакомление с окружающим, 2. ознакомление с природой

1 раз в неделю

1 раз в неделю

1.2.. Речевое развитие

1 раз в неделю

2 раза в неделю

1.3.. Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

1 раз в неделю

1 раз в неделю
(возраст 4-5 лет)

2 раза в неделю

(5-7 лет)

1.4.. Чтение художественной литературы

ежедневно

ежедневно

1.5.. Художественно-эстетической развитие

рисование

1 раз в неделю

2 раза в неделю

1.6.. Художественно-эстетической развитие

1 раз в 2 недели

1 раз в 2 недели

	лепка		
1.7..	<u>Художественно-эстетической развитие</u>	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	аппликация		
1.8..	<u>Познавательное развитие</u> - познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность - конструктивная деятельность	1 раз в неделю	2 раза в неделю
1.9..	Физическое развитие	3 раза в неделю	3 раза в неделю
1.10..	Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	ИТОГО в неделю	12	15

Учебный план 2018-2019 уч.год

общеобразовательной основной (комплексной) программы дошкольного образования

Базовая образовательная деятельность *НОД в ГОД*

1 «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой

		<i>Младше-разн. возрастная группа</i>	<i>Старшая раз.возрастная группа</i>
1.1..	<u>Познавательное развитие</u> формирование целостной картины мира, расширение кругозора	34	34
1.2..	Речевое развитие	34	68
1.3..	<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений	34	68
1.4..	Чтение художественной		

	литературы		
1.5..	<u>Художественно-эстетической</u> <u>развитие</u>	34/68	68
	рисование		
1.6..	<u>Художественно-эстетической</u> <u>развитие</u>	17	17
	лепка		
1.7..	<u>Художественно-эстетической</u> <u>развитие</u>	17	17
	аппликация		
1.8..	<u>Познавательное развитие</u>	34	68
	- познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность		
	- конструктивная деятельность		
1.9..	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	34	34
1.10..	Физическое развитие	102	102
1.11..	Музыкальное развитие	64	64
	ИТОГО в ГОД	404часов	438 часов

Приложение №6

Материально-техническое обеспечение Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

Тип здания: двухэтажное кирпичное

Дата постройки: 1988 г.

здание находится в удовлетворительном состоянии

Здание рассчитано на 42чел.

Здание МАДОУ снабжено:

- ☞ центральным отоплением
- ☞ холодным и горячим водоснабжением
- ☞ канализацией

Обеспечение безопасности пребывания детей в МАДОУ организовано с учётом следующих средств:

- ☞ автоматическая пожарная сигнализация
- ☞ запасные пожарные выходы
- ☞ ограждение территории учреждения
- ☞ освещение территории дошкольного учреждения в тёмное время суток

С целью внедрения в образовательный процесс икт используются следующие технические средства:

- ☞ 2 компьютера
- ☞ 2 ноутбук
- ☞ 1 интерактивнаядоска
- ☞ музыкальный центр

Для осуществления эффективности образовательного процесса в доу функционируют следующие помещения:

- ☞ кабинет заведующего
- ☞ методический кабинет
- ☞ музыкальный зал
- ☞ физкультурный зал
- ☞ пищеблок
- ☞ прачечная
- ☞ спортивная площадка

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

№	Вид и назначение помещений	Количество/ общая площадь (кв.м.)
1.	Административный кабинет	10,8 м ²
2.	Методический кабинет	11,1 м ²
<i>Групповые помещения</i>		

3.	Группа	52,3 м ²
4.	Приемная	18,7м ²
5.	Муз.зал	50,7
6.	Спальня	50,8
<i>Общественное питание</i>		
7.	Пищеблок	20,8 м ²
8.	Мойка	9,8
9.	Кладовая	10,1 м ²
<i>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</i>		
10.	Прачечная	17,6 м ²
11.	Буфетная	4 м ²
12.	Туалетные комнаты	16 м ²
13.	Застроенная площадь участка	503.9
14.	Водопровод	706,2

Оснащение групп, кабинетов, участков ДОО

№	Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
15.	Кабинет заведующего	Совещания при руководителе. Консультации для педагогов, родителей	Ноутбук. Документация.
16.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека педагогической и методической литературы 2. Пособия для занятий. 3. Материалы консультаций, семинаров. 4. Иллюстративный материал. 5. Материалы по планированию. 6. Игрушки для занятий. 7. Программы дошкольного образования. 8. Нормативно – правовые документы 9. Информационный стенд. 10. Компьютер. 11. Принтер. 12. Стол.

17.	Групповая	Образовательная деятельность с дошкольниками. Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками. Самостоятельная деятельность детей Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Театрализованные представления. Развлечения. Родительские собрания. Консультативные занятия с родителями и воспитателями.	Детская мебель для практической деятельности. Центр познания -развивающие игры по математике, логике. Центр для сюжетно – ролевых игр Цетр природы. Центр эмоциональной разгрузки. Центр конструирования Центр театральный Центр для трудовой деятельности Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики Столы детские (12 шт) Стулья детские (30 шт) Интерактивная доска
18.	Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный стенд для родителей (1шт). Стенд для выставки детского творчества (1шт). Кабинки для детской одежды
19.	Музыкальный зал	Для проведения праздников и занятий Развлечения.	музыкальный центр, методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки.
20.	Спортивный зал	Утренняя гимнастика. НОД по физической культуре. Индивидуальные занятия. Спортивные праздники и развлечения.	Спортивное оборудование: маты гимнастические, обручи и мячиразного размера, скакалки, канат, гимнастические скамейки, дуги, кегли, массажные дорожки, палки для гимнастики, мешочки с песком.,сппортивные уголки
21.	Пищеблок	Приготовление пищи	Холодильник -3шт. Электроводонагреватель – 1шт. Электроплита Жарочный шкаф – 1 шт. Электромясорубка – 2 Весы для взвешивания продукции Мойка
22.	Огород	Воспитание трудовых навыков, развитие эстетического вкуса, познавательной деятельности, оздоровление, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков безопасного поведения	Наборы для детского труда (6 шт). Лейки (2 шт).

Обеспеченность методическими материалами

№	Образовательная область	методические материалы (дидактические пособия)
1.	Социально – коммуникативное развитие	<p>«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева; Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; Серия «Рассказы по картинкам» «Детям о правилах пожарной безопасности» Художник Ю.К. Школьник. Безопасность на дороге: плакаты для оформления;</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Серия «Играем в сказку» Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Серия «Мир в картинках»: Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др. Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Посуда». Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Рабочие тетради</p>
3.	Речевое развитие	<p>Серия «Грамматика в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Беседы с детьми» Плакаты: алфавит. Магнитная азбука Рабочие тетради</p>
4.	Художественно – эстетическое развитие	<p>Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Демонстрационный материал</p>
5.	Физическое развитие	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p>

Взаимодействие МАДОУ с социальными партнёрами.

УО. Педагоги МАДОУ активно участвуют в районных метод объединениях по разным направлениям, что помогает в самообразовании и в принятии опыта коллег района.

Библиотека. Дети д/сада ходят на экскурсию в сельскую библиотеку. Посещают мероприятия, проводимые для детей в каникулы. Приобщение детей к бережному отношению к книгам. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.

СДК. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом.

Приобщение детей к театральному искусству. Воспитаники детского сада посещают концерты, посвящённые праздникам: Дню матери, 8 марта, Дню Победы, ходят на праздники Масленица, Новый год, так же на театрализованные представления, цирк. Некоторые дети д/сада посещают танцевальный кружок. Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

ФАП. Фельдшер постоянно посещает детский сад для профилактического осмотра детей, что способствует раннему выявлению заболевания и снижению числа пропусков детьми по болезни.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Выводы: Взаимодействие с социумом позволяет решать задачи, стоящие перед учреждением, соответствует плану и подчинено задачам воспитания, развития и оздоровления детей, повышению качества образования.

Организация совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Подготовит. группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.)				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Самообслуживание	ежедневн	ежедневно	ежедневно	ежедневно
------------------	----------	-----------	-----------	-----------

Организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня		
	Младшая группа	Средняя группа	Подготовит. группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч 30 мин	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Модель организации физического воспитания

Формы организации	младшая группа	Средняя группа	Подготовит. группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада			
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)		
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна		
1.5. гимнастика	Ежедневно после дневного сна		
Занятия по физической культуре			
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг			
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)		
3.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в	1 раз в полугодие	1 раз в

	полугодие		полугодие
--	-----------	--	-----------

Материалы и оборудование

№	Наименование оборудования	Количество
	Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	
1	Пирамидка пластмассовая малая	3
2	Пирамидка деревянная средняя	5
3	Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	2
4	Пирамида-башня из 5-7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	2
5	Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении	1
6	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3
7	Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия	1
9	Озвученный сортировщик в виде фигурки легко узнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами	1
10	Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	2
11	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», действий «сложение», «вычитание» в пределах 5	1
12	Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам	1
13	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам и произвольно	1
14	Юла и волчок	2
15	Набор кубиков среднего размера	1
16	Набор кубиков большого размера	1
17	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из «кирпичей» и половиной «кирпичей» с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1
18	Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1

19	Строительные кирпичики	2
20	Неваляшка (различных размеров)	1
21	Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями	2
22	Муляжи фруктов и овощей	2
23	Телефон	2
24	Дикие животные	1
25	Набор фигурок домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями	1
26	Набор игрушек для игры с песком	5
27	Матрешка 5-ти кукольная	1
28	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3
29	Шнуровки различного уровня сложности	4
30	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	2
31	Доска-основа с изображением в виде пазла	5
32	Рамки и вкладыши тематические	5
33	Логические блоки правильных геометрических фигур	2
34	Тематические наборы карточек с изображениями	10
35	Комплект настольно-печатных игр для младшей группы	1
36	Комплект книг для младшей группы	1
	Развивающая предметно-игровая среда	
37	Кукла-голышок	2
38	Кукла в одежде крупная	2
39	Кукла в одежде	4
40	Комплекты одежды для кукол-младенцев	1
41	Комплекты одежды для кукол-карапузов	1
42	Кукла-младенец среднего размера в одежде	1
43	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	2
44	Кукольная кровать	1
45	Комплект кукольного постельного белья	2
46	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2
47	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2
48	Игровой модуль «Кухня малая» с плитой, посудой и аксессуарами	1
49	Тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками	1
50	Грузовые, легковые автомобили	5
51	Служебные машинки	2

52	Лейка пластмассовая детская	4
53	Комплект игровой мягкой мебели	1
	Развивающая среда творческих видов деятельности	
54	Ширма для кукольного театра настольная	1
55	Набор перчаточных кукол по сказкам	1
56	Подставка для перчаточных кукол	1
57	Шапочки маски для театрализованной деятельности	10
58	Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1
59		
60	Музыкальные молоточки	3
61	Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	2
62	Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	4
63	Елка искусственная	1
64	Набор елочных игрушек	1
65	Гирлянда из фольги	4
66	Гирлянда елочная электрическая	1
67	Воздушные шары	20
68	Бумага для рисования	НАБОР
69	Бумага цветная	по
70	Стаканчики (баночки) пластмассовые	количес
71	Краски гуашь	тву
72	Кисточка №6	детей
73	Карандаши цветные	
74	Пластилин, не липнущий к рукам	
75	Доска для работы с пластилином	
76	Фартук детский	
77	Комплект дисков для младшей группы	1
78	Крупные растения(В соответствии с программой)	
	Развивающая среда для обеспечения активности и укрепления здоровья	
79	Комплект мячей-массажеров	2
80	Мяч полумассажный	1
81	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	5
82	Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2
83	Кольцеброс	1
84	Мешочки для метания	2
85	Скакалка детская	2
86	Мячи резиновые (комплект)	2
87	Обруч пластмассовый (малый)	4
88	Комплект разноцветных кеглей	2
89	Коврик массажный со следочками	1

	Вспомогательные средства	
90	Коробка для хранения деталей конструкторов	1
91	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	1
92	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	5

Оборудование групп раннего возраста (для детей от 1.5 до 3-х лет)

№	Наименованиеоборудований	Количество
	Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	
1	Пирамидка пластмассовая малая	1
2	Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1
4	Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1
5	Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	1
6	Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм	1
8	Набор из крупных бусин различных геометрических форм и основных цветов и шнурков для нанизывания и классификации по разным признакам	2
9	Комплект плоских разъемных элементов для соединения в цепочки по образцу и произвольно	2
10	Деревянная основа со стержнями разных форм и сборными элементами для надевания, состоящими из разного количества деталей в зависимости от формы	1
11	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам и произвольно	3
12	Юла и волчок	1
13	Набор кубиков среднего размера	2
14	Набор кубиков большого размера	2
15	Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2
16	Набор деревянных цветных элементов простых геометрических форм	2
17	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из «кирпичей» и половиной «кирпичей» с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1
18	Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1
19	Цифры и мозаика	1
20	Строительные кирпичики	2
24	Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями	2
25	Дидактическая кукла в виде зверюшки или персонажа в	2

	одежде с застежками	
26	Муляжи фруктов и овощей	2
27	Телефон	2
28	Дикие животные	2
29	Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр	4
30	Набор фигурок домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями	1
31	Шнуровки различного уровня сложности	4
34	Домино	4
35	Логические блоки правильных геометрических фигур	2
36	Тематические наборы карточек с изображениями	10
37	Комплект настольно-печатных игр для младшей группы	1
38	Комплект книг для младшей группы	1
	Развивающая предметно-игровая среда	
39	Дочки-матери	2
40	Кукла в одежде крупная	3
41	Кукла в одежде	3
43	Комплекты одежды для кукол-младенцев	1
44	Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками	1
45	Комплекты одежды для кукол-карапузов	1
46	Кукла-младенец среднего размера в одежде	1
47	Кукла-голышок	1
48	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	2
49	Кукольная кровать с опускающейся или съёмной боковой стенкой	1
50	Комплект кукольного постельного белья	2
51	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2
52	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2
53	Игровой модуль «Кухня малая» с плитой, посудой и аксессуарами	1
54	Игровой модуль «Мастерская» на тележке	1
55	Грузовые, легковые автомобили	5
56	Служебные машинки	2
57	Лейка пластмассовая детская	4
	Развивающая среда творческих видов деятельности	
60	Ширма для кукольного театра настольная	1
61	Шапочки маски для театрализованной деятельности	10
62	Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1
63	Сундук с росписью	1
64	Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	2
65	Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	4

66	Елка искусственная	1
67	Набор елочных игрушек	1
68	Гирлянда из фольги	6
69	Гирлянда елочная электрическая	1
70	Воздушные шары	50
71	Бумага для рисования	
72	Бумага цветная	
73	Стаканчики (баночки) пластмассовые	
74	Краски гуашь	
75	Кисточка №3	
76	Кисточка №6	
77	Карандаши цветные	
78	Пластилин, не липнущий к рукам	
79	Доска для работы с пластилином	
80	Поднос детский для раздаточных материалов	
81	Комплект дисков для младшей группы	1
82	Крупные растения- В соответствии с программой	
Развивающая среда для обеспечения активности и укрепления здоровья		
83	Комплект мячей-массажеров	2
84	Кольцеброс	2
85	Мешочки для метания	2
86	Скакалка детская	4
87	Мячи резиновые (комплект)	4
88	Обруч пластмассовый (малый)	4
89	Комплект разноцветных кеглей	2
90	Коврик массажный со следочками	1
Вспомогательные средства		
91	Коробка для хранения деталей конструкторов	1
92	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	1
93	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8

№	Наименованиеоборудований	Количество
	Развивающая среда для познавательной-исследовательской деятельности	
1	Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
2	Объемный сортировщик с отверстиями 4 видов и вкладышами разных форм и сечением, совпадающим по форме с отверстиями	6
3	Шнуровки различного уровня сложности	1
4	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1
5	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3
6	Домино с цветными и теневыми изображениями	3
7	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	3
9	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	2
10	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
11	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
12	Комплект настольно-печатных игр для средней группы	12
13	Тематические наборы карточек с изображениями	2
14	Сказочные и исторические персонажи	1
15	Набор строительных элементов для творческого конструирования	14
16	Набор кубиков	2
17	Город	1
18	Животные	1
19	Общественный и муниципальный транспорт	1
20	Буквы	2
21	Набор знаков дорожного движения	1
22	Стойка для дорожных знаков	10
23	Набор игрушек для игры с песком	6
24	Набор фигурок домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями	1
25	Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями	1
26	Набор фигурок животных Африки с реалистичным изображением и пропорциями	1
27	Муляжи фруктов и овощей	2
28	Набор продуктов	1
29	Набор: разрезные хлебопродукты с разделочной доской	1
30	Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	1
31	Телефон	3

33	Конструктор деревянный цветной	1
34	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	1
35	Комплект счетного материала на магнитах	1
36	Простые весы	3
37	Тематические наборы карточек с изображениями	3
38	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1
39	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
40	Комплект книг для средней группы	5
Развивающая предметно-игровая среда		
41	Игровой детский домик	1
42	Лейка пластмассовая детская	3
43	Служебные машинки различного назначения	5
44	Комплект транспортных средств	2
45	Грузовые, легковые автомобили	12
46	Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой	1
47	Перчаточные куклы с открывающимся ртом	2
48	Кукла в одежде	3
49	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2
50	Комплекты одежды для кукол-младенцев	1
51	Комплекты одежды для кукол-карапузов	2
52	Комплект мебели для игры с куклой	1
53	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	2
54	Комплект приборов для домашнего обихода	1
55	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2
56	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	2
57	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1
58	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1
59	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой, аксессуарами	2
60	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2
61	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2
62	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицу с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
63	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
Развивающая среда творческих видов деятельности		
64	Набор перчаточных кукол к сказкам	2

65	Подставка для перчаточных кукол	1
66	Ширма для кукольного театра настольная	1
67	Шапочки-маски для театрализованной деятельности	6
68	Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности	1
69	Ватман А1 для составления совместных композиций	
70	Бумага для акварели	
71	Альбом для рисования	
72	Бумага цветная	
73	Безопасные ножницы	
74	Палитра	
75	Стаканчики (баночки) пластмассовые	8
76	Точилка для карандашей	4
77	Трафареты для рисования	
78	Набор трафаретов	1
79	Комплект детских штампов и печатей	1
80	Кисточка щетинная	
81	Кисточка белка №3,5	
83	Клей канцелярский	
84	Карандаши цветные	
85	Набор фломастеров	
86	Краски гуашь	
87	Краски акварельные	
88	Мелки восковые	
89	Пластлин, не липнувший к рукам	
90	Доска для работы с пластилином	
91	Поднос детский для раздаточных материалов	16
92	Фартук детский	2
93	Мольберт	1
94	Комплект изделий народных промыслов	1
95	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1
96	Елка искусственная	2
97	Набор елочных игрушек	1
98	Гирлянда из фольги	15
99	Воздушные шары	20
100	Металлофон	3
101	Набор шумовых музыкальных инструментов	1
102	Музыкальные колокольчики	1
103	Крупные растения - В соответствии с программой	
	Развивающая среда для обеспечения активности и укрепления здоровья	
104	Мяч фитбол	1
105	Мяч массажный большой	1
107	Комплект мячей-массажеров	1
108	Мешочки для метания	14

109	Кольцеброс	1
110	Комплект разноцветных кеглей	2
111	Скакалка детская	5
112	Мячи резиновые	10
113	Обруч пластмассовый (средний)	4
114	Обруч пластмассовый (малый)	4
	Вспомогательные средства	
115	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1
116	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10

Оборудование для средней группы (для детей от 4-х до 5 лет)

Оборудование для старшей группы

(для детей от 5 до 6 лет)

Основное направление развития

№	Наименование оборудования	Количество
	Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	
1	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1
2	Домино с цветными и теневыми изображениями	1
3	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4-х цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	3
4	Набор составного счетного материала с измененными признаками	3
5	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	3
6	Набор для построения произвольных геометрических фигур	10
7	Развивающий набор	4
8	Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	10
9	Тематические наборы карточек с изображениями	9
12	Набор знаков дорожного движения	1
13	Стойка для дорожных знаков	10
14	Набор игрушек для игры с песком	6
18	Дикие животные	4
19	Ферма	1
20	Космическая техника	1
22	Игровой модуль-конструктор для работы с песком и водой	1
23	Набор фигурок домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями	2
24	Муляжи фруктов и овощей	1
25	Набор продуктов	1
26	Телефон	3
28	Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной	2
29	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
30	Набор крупно-габаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования	1
31	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов	2

	одного типа для создания действующих моделей механизмов	
32	Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	1
33	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
34	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательно эффекта	1
35	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см. и массой 1 кг для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»	1
36	Простые весы	1
37	Набор мерных стаканчиков	1
38	Набор мерных пробирок	1
39	Пробирки для экспериментов	1
40	Лабораторные контейнеры с крышкой	15
41	Комплект воронок	1
42	Комплект пипеток	1
45	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4-х времен	1
46	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	1
47	Набор: цветные счетные палочки	10
49	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1
50	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
51	Комплект книг для старшей группы	1
Развивающая предметно-игровая среда		
52	Лейка пластмассовая детская	1
53	Служебные машинки различного назначения	3
54	Комплект транспортных средств	1
55	Грузовые, легковые автомобили	1
56	Кукла в одежде	5
57	Кукла-младенец среднего размера в одежде	1
58	Комплекты одежды для кукол-младенцев	1
59	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1
60	Комплект приборов домашнего обихода	1
63	Комплект для ролевой игры «Магазин»	1
64	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
65	Комплект для ролевой игры «Поликлиника»	1
66	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
67	Комплект для ролевой игры «Парикмахерская»	1
69	Игровой модуль «Мастерская» с инструментами	1
68	Игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой и аксессуарами	1

69	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
70	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
71	Комплект по патриотическому воспитанию	1
	Развивающая среда творческих видов деятельности	
72	Набор перчаточных кукол к сказкам	1
73	Подставка для перчаточных кукол	1
74	Ширма для кукольного театра настольная	1
75	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	1
76	Подставка для пальчиковых кукол	1
77	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	2
79	Бумага для акварели	
80	Альбом для рисования	
81	Бумага цветная	
82	Безопасные ножницы	
83	Стаканчики (баночки) пластмассовые	
84	Поднос детский для раздаточных материалов	15
85	Фартук детский	2
86	Точилка для карандашей	10
87	Графареты для рисования	
88	Набор трафаретов	1
89	Кисточка щетинная	
90	Кисточка белка №3	
91	Кисточка №7	
92	Клей канцелярский	
93	Карандаши цветные	
94	Краски гуашь	
95	Краски акварельные	
96	Пластелин, не липнущий к рукам	
97	Доска для работы с пластилином	
98	Мольберт	1
99	Комплект изделий народных промыслов	1
100	Комплект демонстрационного материала по изодеятельности	3
101	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1
103	Елка искусственная	1
104	Набор елочных игрушек	1
106	Гирлянда елочная электрическая	1
107	Воздушные шары	5
108	Металлофон	1
109	Набор шумовых музыкальных инструментов	1
110	Музыкальные колокольчики	1
111	Крупные растения- в соответствии с программой	
	Развивающая среда для обеспечения активности и укрепления здоровья	

112	Комплект мячей-массажеров	10
113	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита	1
114	Мешочки для метания	12
115	Комплект элементов полосы препятствий	6
117	Кольцеброс	1
118	Комплект разноцветных кеглей	1
119	Скакалка детская	2
120	Мячи резиновые (комплект)	1
121	Обруч пластмассовый (средний)	2
122	Палка гимнастическая	5
	Вспомогательные средства	
124	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1
125	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	1
126	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10

**Оборудование для подготовительной группы
(для детей от 6 до 7 лет)**

Основное направление развития

№	Наименование оборудования	Количество
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности		
1	Набор игрушек для игры с песком	6
2	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
3	Космическая техника	1
4	Муляжи фруктов и овощей	2
5	Набор продуктов	1
6	Набор строительных элементов	4
7	Город	2
8	Животные	2
9	Набор фигурок домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями	1
10	Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями	1
11	Набор фигурок животных Африки с реалистичным изображением и пропорциями	1
12	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1
13	Крупногабаритный конструктор: деревянный, строительный, напольный, цветной.	1

14	Набор для наглядной демонстрации состава числа «10» и решения задач методом дополнения	1
15	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса», «форма тела»	1
16	Математические весы демонстрационные	2
17	Домино	6
18	Лото	4
19	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3
20	Тематические наборы карточек с изображениями	5
21	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
22	Набор мерных стаканчиков	1
23	Пробирки для экспериментов	2
24	Лабораторные контейнеры с крышкой	5
25	Комплект воронок	1
26	Комплект пипеток	1
27	Часы магнитные демонстрационные	1
28	Набор трех элементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1
29	Цветные счетные палочки	
30	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1
31	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
32	Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы	2
33	Комплект книг для подготовительной группы	1
34	Комплект дисков для подготовительной группы	1
	Развивающая предметно-игровая среда	
35	Лейка пластмассовая детская	5
36	Служебные машинки различного назначения	8
37	Комплект транспортных средств	1
38	Грузовые, легковые автомобили	6
39	Кукла в одежде	3
40	Комплекты одежды для кукол младенцев	2
41	Комплекты одежды для кукол-карапузов	2
42	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1
43	Комплект приборов домашнего обихода	1
44	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
45	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
46	Набор инструментов мастерской в коробке	1

47	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
48	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
49	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
50	Телефон	2
51	Фартук детский	2
	Развивающая среда творческих видов деятельности	
52	Сказочные и исторические персонажи	4
53	Ширма для кукольного театра настольная	1
54	Набор перчаточных кукол к сказкам	1
55	Подставка для перчаточных кукол	1
56	Набор пальчиковых кукол по сказкам	1
57	Подставка для пальчиковых кукол	1
58	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1
59	Ватман А1 для составления совместных композиций	
60	Бумага для акварели	
61	Альбом для рисования	
62	Бумага разного цвета и формата	
63	Безопасные ножницы	
64	Палитра	
65	Стаканчики (баночки) пластмассовые	
66	Точилка для карандашей	3
67	Трафареты для рисования	
68	Набор трафаретов	2
69	Комплект детских штампов и печатей	3
70	Кисточка щетинная	
71	Кисточка белка №3,7	
73	Клей канцелярский	
74	Карандаши цветные	
75	Набор фломастеров	
76	Краски гуашь	
77	Краски акварельные для рисования	
78	Мелки восковые	
79	Пластилин, не липнущий к рукам	
80	Доска для работы с пластилином	
81	Мольберт	1
82	Комплект изделий народных промыслов	1
83	Комплект постеров произведений живописи и графики	1
84	Комплект демонстрационного материала по изобразительности	1
85	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1
86	Елка искусственная	1
87	Набор елочных игрушек	1

88	Гирлянда из фольги	4
89	Гирлянда елочная электрическая	1
90	Воздушные шары	20
91	Металлофон	2
92	Набор шумовых музыкальных инструментов	1
93	Музыкальные колокольчики	1
94	Крупные растения- в соответствии с программой	
	Развивающая среда для обеспечения активности и укрепления здоровья	
95	Мяч для игры в помещении, со шнуром	3
96	Мяч прыгающий тип 1	2
97	Комплект мячей-массажеров	5
98	Мешочки для метания	12
99	Кольцеброс	2
100	Комплект разноцветных кеглей	2
101	Скакалка детская	3
102	Мячи резиновые (комплект)	2
103	Обруч пластмассовый средний	5
104	Обруч пластмассовый малый	5
105	Палка гимнастическая	5
	Вспомогательные средства	
106	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	4
107	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4
108	Контейнера для хранения мелких игрушек и материалов	12

Оборудование музыкального зала

№	Наименование оборудования	Количество на зал
Художественно- эстетическое развитие		
1	Набор музыкальных инструментов	1
2	Бубен большой	3
3	Бубен средний	2
4	Барабан с палочками	2
5	Погремушки	30
6	Флажки разноцветные	40
7	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	18
23	Кукла в одежде (30-50 см)	5
24	Кукла в одежде крупная (50-55см)	3
25	Ширма напольная для кукольного театра	1

26	Ширма напольная для теневого театра	1
27	Набор перчаточных кукол к различным сказкам	2
28	Шапочка-маска для театрализованных представлений	10
29	Ростовая кукла	1
30	Домик из цветного пластика для театрализованных представлений	1
31	Комплект костюмов для театрализованной деятельности	10
32	Костюм Деда Мороза (для взрослого)	2
33	Костюм Снегурочки (для взрослого)	1
34	Елка искусственная	1
35	Гирлянды елочные	1
36	Набор елочных игрушек для музыкального зала	1
37	Мишура	25
38	Гирлянда из фольги	10
39	Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями	1
40	Комплект CD-дисков со звуками природы	1
41	Комплект видеофильмов для ДДУ	1
42	Ксилофон 12 тонов	1
43	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	10
44	Звуковой топор (ударный музыкальный инструмент)	1
45	Свистулька	1

Оборудование для занятий физкультурой

Основное направление развития: Физическое развитие

№	Наименование оборудования	Количество на зал
1	Мешочки для метания	30
2	Флажки разноцветные (атласные)	30
3	Флажки разноцветные (бумажные)	20
4	Мячи резиновые (различного диаметра)	20
5	Комплект мячей-массажеров (различного диаметра)	20
6	Набор мягких модулей для спортивных игр, упражнений и соревнований	1
7	Коврик массажный	20
8	Коврик со следочками	4
9	Баскетбольная стойка	1
10	Обруч пластмассовый плоский диам. 50см	25
11	Скакалки	10
12	Доска наклонная	1
13	Доска ребристая	2
14	Настенная лесенка	1
15	Кольцеброс (набор)	2
16	Цветные ленточки с кольцами	15

17	Султанчики для упражнений	20
18	Кубики	40
19	Набор кеглей	1
20	Бруски (овальные)	20
21	Гимнастическая палка (деревянная)	15
22	Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)	20
23	Прыгающий мяч с ручкой	3
24	Гимнастические дуги	3
25	Разноцветные цилиндры	6
26	Канат плетенный	1
27	Деревянные лыжи (пара)	10
28	Мишень	2
29	Гимнастическая скамейка	2